



ISSN: 0976-3376

Available Online at <http://www.journalajst.com>

ASIAN JOURNAL OF
SCIENCE AND TECHNOLOGY

Asian Journal of Science and Technology
Vol. 15, Issue, 06, pp. 13040-13044, June, 2024

RESEARCH ARTICLE

PRATIQUES CIVIQUES ET CITOYENNES ET LES PERCEPTIONS D'ACTEURS DE L'EDUCATION SUR LES CAUSES D'INCIVISME DANS LES ENSEIGNEMENTS POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE AU BURKINA FASO

¹Sorgho Zinsonné Félicité Marie Lucile, ^{*1}Kaboré Amado and ²Ouédraogo Hamado

¹Chargée de Recherche à l'INSS/CNRST; ²Ingénieur de Recherche à l'INSS/CNRST

ARTICLE INFO

Article History:

Received 03rd March, 2024

Received in revised form

14th April, 2024

Accepted 09th May, 2024

Published online 30th June, 2024

Keywords:

Burkina Faso, Perceptions, Post-primaire et Secondaire, Causes d'incivisme, groupes d'acteurs, Public, Privé laïc et privé religieux.

ABSTRACT

En éducation, l'analyse des perceptions sur les causes des différentes formes d'incivisme en milieu scolaire par groupe d'acteurs oriente la recherche « sur les bonnes pratiques civiques et citoyennes dans les enseignements post-primaire et secondaire au Burkina Faso: contenus et stratégies de formation des acteurs » vers une meilleure compréhension de l'objet d'étude du sujet. À travers le traitement du corpus textuel sur QDAMiner de 99 entretiens réalisés dans 22 établissements post-primaire et secondaire, cette analyse montre, pour la plupart des groupes cibles de l'étude, l'influence de l'argent sur les élèves, le manque de suivi des élèves par les parents, la rupture de la transmission des valeurs, le mauvais usage du téléphone portable, la ratification des lois défavorables, l'instrumentalisation à des fins politiques, la proximité des débits de boisson, l'influence des médias, les mauvais exemples des enseignants/parents, le manque d'éducation civique et les effectifs pléthoriques sont toutes, des causes d'incivisme en milieu scolaire mais ces dernières se manifestent à des degrés dont l'analyse a déterminé la différence d'importance par groupe d'acteurs. Aussi a-t-il indiqué que le manque de suivi des élèves par les parents est la cause principale qui prédomine dans ce milieu scolaire selon la plupart des groupes cibles de l'étude.

Citation: Sorgho Zinsonné Félicité Marie Lucile, Kaboré Amado and Ouédraogo Hamado, 2024. "Pratiques Civiques et citoyennes et les perceptions d'acteurs de l'éducation sur les causes d'incivisme dans les enseignements post-primaire et Secondaire au Burkina Faso", *Asian Journal of Science and Technology*, 15, (06), 13040-13044.

Copyright©2024, Sorgho Zinsonné Félicité Marie Lucile et al. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

INTRODUCTION

La connaissance des causes d'incivisme permet de les relier à des objectifs d'interventions pratiques pour corriger les comportements et les attitudes des adolescents à travers le développement de certaines habiletés. Ce chapitre analyse ces causes en lien avec la recherche « sur les bonnes pratiques civiques et citoyennes dans les enseignements post-primaire et secondaire du Burkina Faso: contenus et stratégies de formation des acteurs ». L'objectif poursuivi dans cette analyse est d'appréhender les causes d'incivisme selon les points de vue de chaque groupe d'acteurs; ce qui permet d'en tenir compte lorsqu'il va s'agir d'identifier des pratiques civiques et citoyennes pour lutter contre le mal. Le plan du document se compose d'une problématique, d'une méthodologie et d'une section de résultats. L'analyse/interprétation des résultats met fin à l'analyse avant la conclusion.

PROBLEMATIQUE

La prévention chez les adolescents passe par des mesures visant à promouvoir activement une éducation respectueuse et dénuée de violence. Cette prévention doit cibler les causes profondes de cette violence aux niveaux de l'enfant, de la famille, de l'Etat, de la communauté, de l'institution école et de la société (ANESM, 2018). Au Burkina Faso, les causes de la violence en milieu scolaire sont abordées par nombreux auteurs.

*Corresponding author: Kaboré Amado,
Chargée de recherche à l'INSS/CNRST

Cependant concernant les solutions pour restaurer la paix, peu d'analyses s'attardent sur l'étude de ces causes d'incivisme chez les adolescents du post-primaire et du secondaire, conduisant à se poser les bonnes questions de recherche pour des analyses relatives à l'identification de pratiques civiques et citoyennes pour lutter contre le mal. Or, la situation que l'on connaît dans le pays à nos jours, reste loin de celle que l'on souhaite. Par exemple, l'étude de l'INSS/CNRST financée par le Fonds National de la Recherche et de l'Innovation pour le Développement (FONRID) en 2016 a relevé l'univers de comportements et d'attitudes violent en milieu scolaire ainsi que d'adultes imbus d'incivisme et de défiance généralisés. Les conclusions de cette étude et de bien d'autres recherches (Kiema, 2018; Kima, 2014, 2018; Kola, 2016; Attiana, 2009) recommandent une intervention capable de ramener la paix et le mieux vivre ensemble au sein de l'institution scolaire au Burkina Faso. Seulement, aucune de ces investigations n'a abordé la question relative aux causes des formes d'incivisme afin de relier cette investigation à la recherche de solutions en matière de mise en œuvre de pratiques civiques et citoyennes pour lutter contre l'incivisme. Ceci étant, le pays manque de référentiels de bonnes pratiques dont la mise en œuvre permettrait la vulgarisation par elles-mêmes non seulement parce que ces bonnes pratiques se seraient ancrées dans les comportements et les attitudes quotidiens des adolescents en les aidant globalement à faire face aux facteurs de risque, mais aussi parce que tous les acteurs de l'éducation se seraient inscrits dans la mouvance visant à accompagner les adolescents. Le présent article traite de ces points de vue à travers l'intitulé « étude sur les pratiques civiques et citoyennes et perceptions d'acteurs de l'éducation sur les causes d'incivisme au post-primaire et secondaire du Burkina Faso ». Il pose la question de savoir, quelles sont les causes relevées par

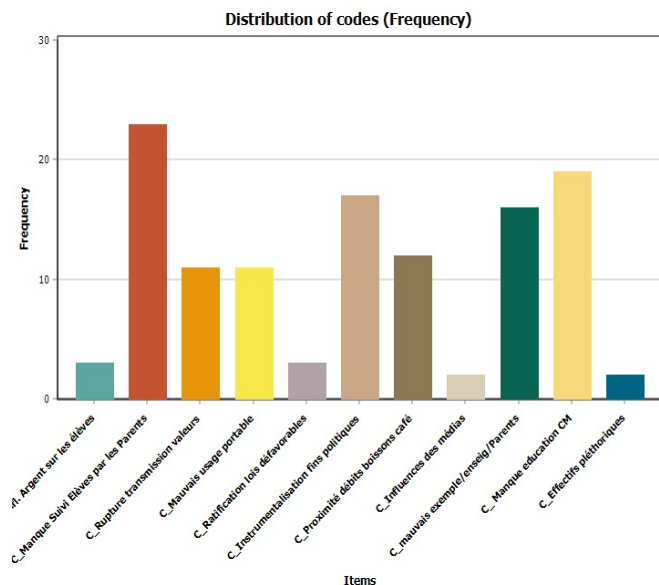
chaque groupe-cible ayant participé à l'étude « sur les bonnes pratiques civiques et citoyennes dans les enseignements post-primaire et secondaire au Burkina Faso: contenus et stratégies de formation des acteurs »?

METHODOLOGIE

Le corpus textuel obtenu de 99 entretiens dans le cadre de l'étude « sur les bonnes pratiques civiques et citoyennes dans les enseignements post-primaire et secondaire au Burkina Faso: contenus et stratégies de formation des acteurs » dans 22 établissements post-primaire et secondaire, ont été exploités pour traiter les perceptions sur les causes d'incivisme. Les 22 établissements viennent de trois régions; le centre, le centre ouest et les hauts bassins. Les groupes-cibles ayant participé à l'étude ont été les enseignants (groupe-cible principal de l'étude), les élèves, les parents d'élèves, les chefs d'établissement, les leaders coutumiers, religieux et d'organisations de la société civile (OSC), les responsables administratifs du ministère de l'éducation. Les leaders religieux ont concerné dans cette étude, les leaders musulmans, catholiques et protestants. Étant donné que les enseignants constituent le principal groupe-cible de cette étude, les analyses se sont attardées sur ces derniers pour mieux explorer leurs points de vue de façon plus détaillée (ex : globalement, par sexe...). Au total, onze (11) causes ont été analysées: (i) l'influence de l'argent sur les élèves, ii) le manque de suivi des élèves par les parents, iii) la rupture de la transmission des valeurs, vi) le mauvais usage du téléphone portable, v) la ratification des lois défavorables, vi) l'instrumentalisation à des fins politiques, vii) la proximité des débits de boisson, viii) l'influence des médias, ix) les mauvais exemples des enseignants/parents, x) le manque d'éducation civique et xi) les effectifs pléthoriques).

LES RESULTATS

L'analyse se focalise d'abord sur les perceptions des enseignants, ensuite sur celles des élèves, des parents d'élèves, des chefs d'établissement et de l'administration publique et enfin sur celles des leaders coutumiers, religieux et organisations de la société civile (OSC).



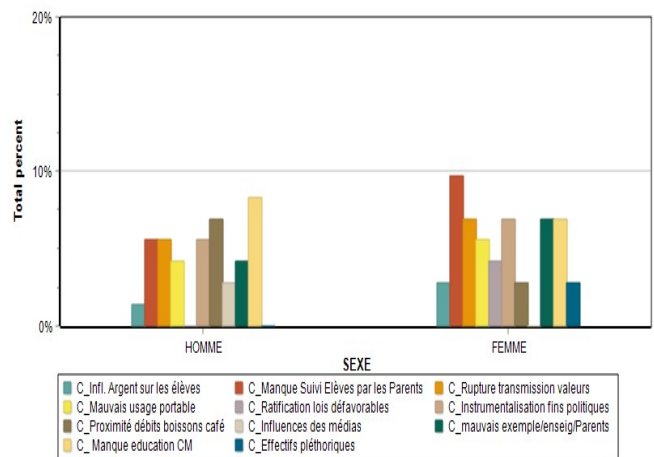
Source: Analyse des entretiens sur QDAminer

Graph 1. Les causes d'incivisme selon tous les enseignants

Les perceptions selon les Enseignants: Dans cette section, on a d'abord l'analyse concernant l'ensemble des enseignants avant celle par sexe et par statut.

Selon les enseignants pris Globalement: La première exploration a porté sur l'analyse des causes d'incivisme sur QDAminer selon les perceptions de l'ensemble des enseignants. Tel que le Graphe N°11 indique, toutes les 11 causes d'incivisme ont été citées mais à des degrés d'importance différents. 7/11 causes sont plus mentionnées que 4 autres: le manque de suivi des élèves par leurs parents est relevé à 23% de cas en première position, suivi respectivement du manque d'éducation civique (19%), de l'instrumentalisation à des fins politiques (17%), du mauvais exemples des enseignants et des parents d'élèves (16%), de la proximité des débits de boisson (14%), de la rupture de la transmission des valeurs (11%), de l'usage du téléphone portable (11%).

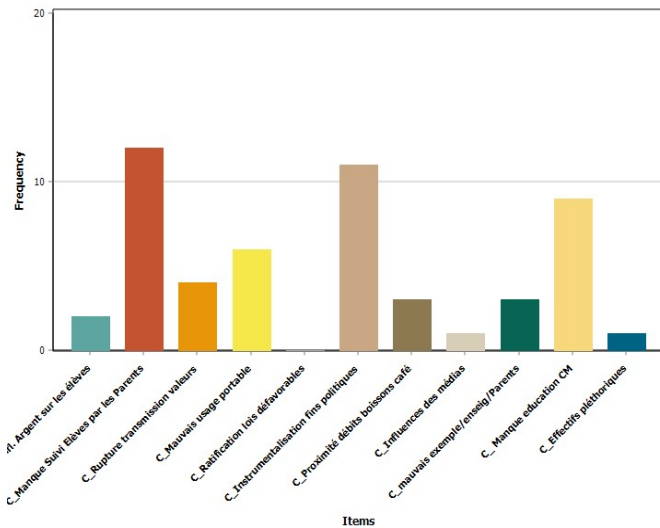
Selon les enseignants hommes par rapport aux femmes: Après cette analyse des causes selon les points de vue de l'ensemble des enseignants, nous avons cherché à savoir quelles sont les perceptions des hommes par rapport à celles des femmes sur les mêmes items analysés précédemment. La lecture des résultats (Cf. Graphe N° 2) montre que les femmes et les hommes ont relevé 8 causes communes à différents degrés d'importance; cependant le nombre de causes évoquées chez les femmes (10/11 causes) dépasse légèrement celui évoqué par les hommes (9/11 causes). Le manque de suivi des élèves par les parents (10% de cas) est la cause première chez les femmes suivi de 4 autres causes ex aequo (7% de cas): la rupture de la transmission des valeurs, l'instrumentalisation à des fins politiques, le mauvais exemple des parents et des enseignants et le manque d'éducation civique. Par contre chez les hommes, le manque d'éducation civique (8% de cas) est la première cause, suivi de la proximité des débits de boissons (7% de cas). Trois autres causes viennent avec des taux similaires avec 6% de cas chacune: le manque de suivi des élèves par les parents, la rupture de la transmission des valeurs et l'instrumentalisation à des fins politiques.



Source: Analyse des entretiens sur QDAminer

Graph 2. Les causes d'incivisme selon tous les enseignants

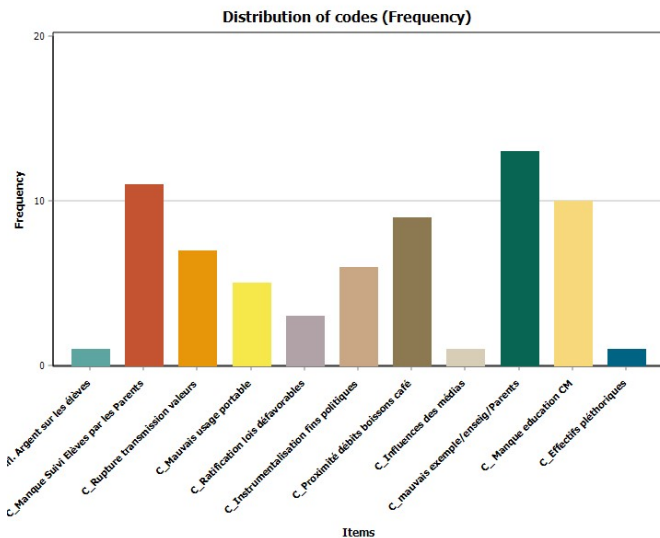
Selon les Enseignants du Public: Dans ce paragraphe nous avons examiné les perceptions sur les causes issues des entretiens avec les enseignants du public; on remarque que, 10/11 causes ont été citées à des intensités différentes (Cf. Graphe N°3). 7 causes sont plus citées que 4 autres : i) le manque de suivi des élèves par les parents, ii) l'instrumentalisation à des fins politiques, iii) le manque d'éducation civique, iv) le mauvais usage du téléphone portable, v) la rupture de la transmission des valeurs, vi) la proximité des débits de boisson, vii) et le mauvais exemple des enseignants/parents.



Source: Analyse des entretiens sur QDAminer

Graph 3. Les causes d’incivisme selon tous les enseignants du public

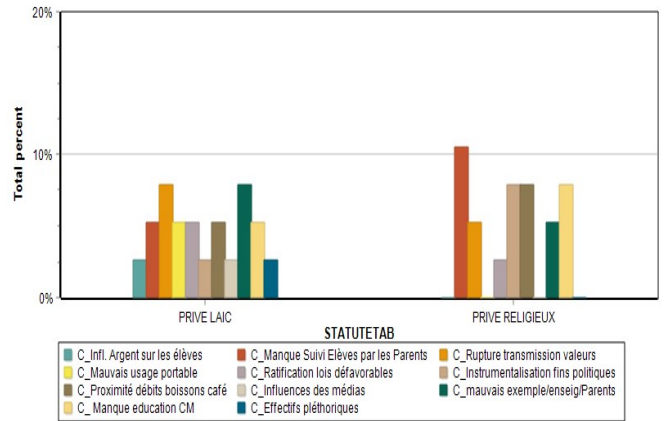
Selon les Enseignants du Privé: La même analyse effectuée pour les enseignants des établissements privés (Cf. Graphe N°4), montre toutes les 11 causes évoquées à des degrés d’importance différents. Par contre, le mauvais exemple des parents et des enseignants occupe la première place (avec 70% de cas), suivi du manque de suivi des élèves par les parents (11% de cas), puis du manque d’éducation civique (10%) et après de la proximité des débits de boisson (8%).



Source: Analyse des entretiens sur QDAminer

Graph 4. Les causes d’incivisme selon tous les enseignants du privé

Selon les Enseignants du Privélaïc par rapport au privé religieux: Les résultats ont été affinés en les examinant au niveau des statuts privé laïc par rapport au privé religieux. Comme le Graphe N°5 suivant l’indique, 7/11 causes ont été relevées dans le privé religieux (dont 4 avec plus d’intensité que dans le privé laïc à savoir le manque de suivi des élèves par les parents, l’instrumentalisation à des fins politiques, la ratification des lois défavorables et le manque d’éducation physique) tandis que dans le privé laïc, ce sont 11/11 causes qui ont été ressorties. Le manque de suivi des élèves par les parents (11% de cas) est la première cause dans le privé religieux tandis que dans le privé laïc, ce sont, le mauvais exemple des parents et des enseignants et la rupture de la transmission des valeurs (tous les 8% de cas) qui occupe la première place.



Source: Analyse des entretiens sur QDAminer

Graph 5. Les causes d’incivisme selon les enseignants du privé laïc par rapport au privé religieux

Selon les Enseignants du public et du privélaïc par rapport au privé religieux: Lorsqu’on examine les perceptions des enseignants du public et du privé laïc par rapport au privé religieux (Cf. Graphe N° 6), on note ceci: 10/11 causes et 11/11 causes ont été respectivement citées dans le public et dans le privé laïc contre 7/11 causes dans le privé religieux. Le manque de suivi des élèves par les parents, occupe la première place aussi bien dans le public que dans le privé religieux.

Code occurrence (cases) for STATUTETAB (Total percent)

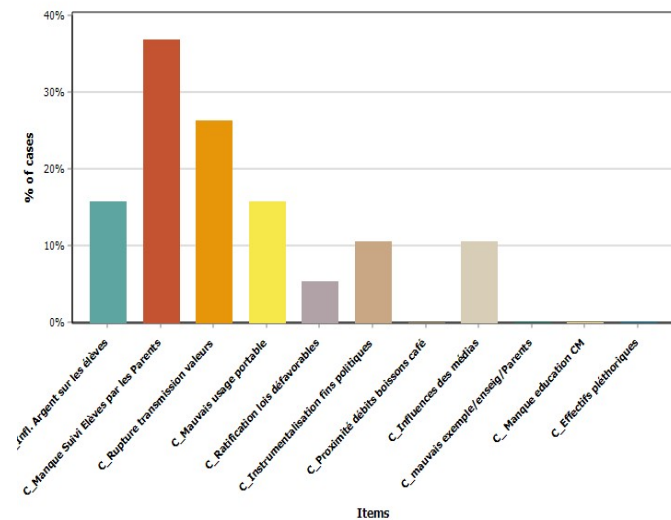
	PUBLIC	PRIVE LAIC	PRIVE RELIGIEUX
C_Infl. Argent sur les élèves	●	●	
C_Manque Suivi Elèves par les Parents	●●●	●●●	●●●
C_Rupture transmission valeurs	●●●	●●●	●●●
C_Mauvais usage portable	●●●	●●●	
C_Ratification lois défavorables		●●	●●
C_Instrumentalisation fins politiques	●●●	●●●	●●●
C_Proximité débits boissons café	●●●	●●●	●●●
C_Influences des médias	●●	●●	
C_mauvais exemple/enseig/Parents	●●●	●●●	●●●
C_Manque education CM	●●●	●●●	●●●
C_Effectifs pléthoriques	●●	●●	

Source: Analyse des entretiens sur QDAminer

Graph 6. Les causes d’incivisme selon les enseignants du public et du privé laïc par rapport au privé religieux: les tracés à bulles sur QDAminer

Les Perceptions selon L’ensemble des Elèves: Nous avons voulu avoir les perceptions des élèves pris globalement (Cf. Graphe N°7). Selon ces derniers, 4 causes sur 11 ont été plus relevées: le manque de suivi des élèves par les parents (37% de cas), la rupture de la transmission des valeurs (28% de cas), le mauvais usage du téléphone portable (16% de cas) et l’influence de l’argent sur les élèves (16% de cas). Trois autres ont été relevées également mais avec beaucoup

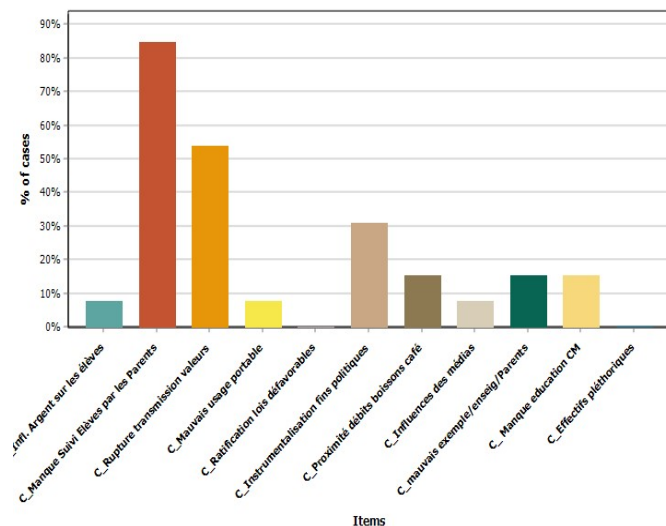
moins d'intensité. Il s'agit de: l'instrumentalisation à des fins politiques, l'influence des médias et la ratification des lois défavorables. Les autres causes restent non évoquées.



Source: Analyse des entretiens sur QDAminer

Graph 7. Les causes d'incivisme selon tous les élèves

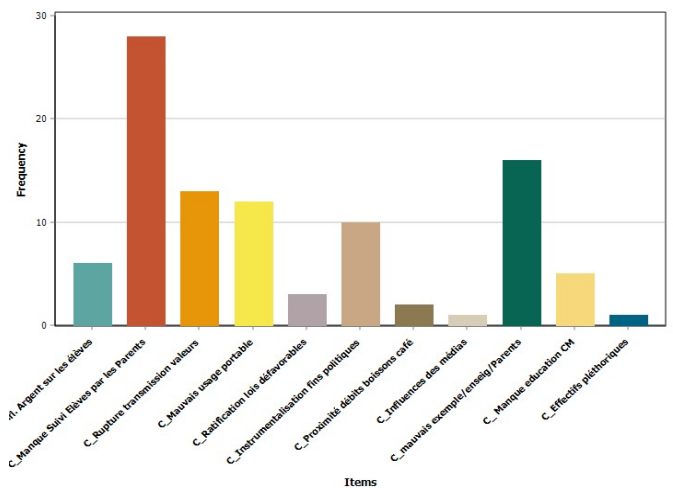
Les perceptions selon l'ensemble des parents d'élèves: Nous avons analysé les perceptions des parents d'élèves également (Cf. Graph N°8). Selon ces derniers, 2 causes sur 11 ont été relevées avec plus d'importance: le manque de suivi des élèves par les parents en première position et la rupture de la transmission des valeurs en deuxième position. Hormis la ratification des textes défavorables qui n'est pas ressortie, toutes les autres causes ont été citées également mais avec une faible proportion que pour les deux premières causes.



Source: Analyse des entretiens sur QDAminer

Graph 8. Les causes d'incivisme selon tous les parents d'élèves

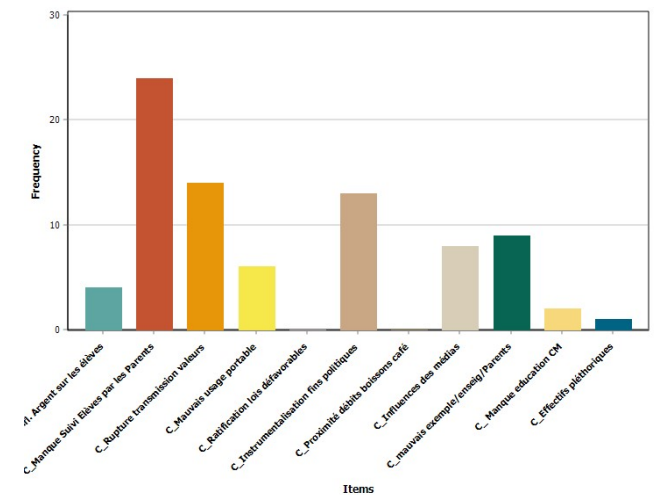
Les perceptions selon l'ensemble des chefs d'établissement et l'administration publique: Nous avons analysé les perceptions de l'ensemble des chefs d'établissements et l'administration publique (Cf. Graph N°9). Selon ces derniers, 2 causes sur 11 ont été relevées avec plus d'importance: le manque de suivi des élèves par les parents (28%) et le mauvais exemple des parents et des enseignants (16%). La rupture de la transmission des valeurs (13% de cas) vient en troisième position puis le mauvais usage du téléphone (12% de cas) et l'instrumentalisation à des fins politiques viennent respectivement en quatrième et cinquième position.



Source: Analyse des entretiens sur QDAminer

Graph 9. Les perceptions des chefs d'établissement et l'administration publique

Les Perceptions de l'ensemble des leaders coutumiers, religieux, OSC: Nous avons analysé les perceptions des leaders coutumiers, religieux et OSC. 9/11 causes ont été relevées. Le manque de suivi des élèves par les parents d'élèves (Cf. Graph N°10) est la première cause relevée (24% de cas) suivie de la rupture de la transmission des valeurs (14% de cas), puis de l'instrumentalisation à des fins politiques (13% des cas).



Source: Analyse des entretiens sur QDAminer

Graph 10. Les perceptions des leaders coutumiers, religieux, OSC

Analyse et Interpretation des Résultats Saillants: Trois résultats saillants sont analysés et interprétés dans cette section. Le premier résultat concerne le fait que toutes les causes d'incivisme ont été relevées par chaque groupe-cible de l'étude (excepté le privé laïc et les enseignants hommes), mais à des intensités différentes; le second résultat fait cas de la première cause d'incivisme « le manque de suivi des élèves par les parents » relevée par chaque groupe-cible et le troisième résultat concerne le privé religieux qui relève moins de causes d'incivisme que les deux autres statuts. Concernant le premier résultat relatif aux diverses causes soulevées par chacun des groupes-cibles de l'étude, des auteurs indiquent que l'incivisme, longtemps considéré comme venant d'un facteur héréditaire lié à des déficiences héréditaires et à des troubles mentaux, est aujourd'hui déterminé également par plusieurs autres facteurs liés à la psychologie et à la fragilité de l'adolescent, à des facteurs sociaux et à des facteurs familiaux (Inack Li Mahop et Ndombi, 2015 ; Ministère des

enseignements primaire secondaire et de l'alphabétisation du Togo/ Inspection générale de l'éducation, 2012a). Ces derniers confirment cela en disant que l'incivisme est causé par l'abandon progressif de certaines valeurs traditionnelles, par le sentiment que la société ne réprime pas avec une sévérité nécessaire certaines formes de dérives, par le développement d'un comportement totalement d'irrespect envers la norme, par les manifestations de la vie collective où il règne une atmosphère plus tendue, imprégnée d'égoïsme, de désinvolture et souvent d'impolitesse, par le manque d'éducation civique (tel que les enseignants hommes l'ont révélé) et par l'identification à l'autorité publique ou à des parents, mauvais modèles. Par rapport au deuxième résultat, si le manque de suivi des élèves par les parents est la cause révélée première dans le public et dans le privé religieux, dans le privé laïc, c'est le mauvais exemple des parents et des enseignants et la rupture de la transmission des valeurs qui constituent les causes principales. Ces causes sont en réalité complémentaires, voire convergentes. En effet, concernant ce résultat, on peut déjà affirmer qu'un suivi même rapproché, tant qu'il est réalisé avec des exemples de comportements et d'attitudes inappropriés et sans trace de valeurs, ce suivi ne sera jamais celui qui fait du bien en éducation. Les parents et les enseignants se doivent de donner de bons exemples de comportements et d'attitudes qui sont en eux-mêmes une manière d'assurer le suivi de leurs enfants. De même que les enfants éduqués dans la violence en famille ne peuvent que produire la violence à travers leurs rapports avec les autres (INSS, 2016), de même ils développent l'incivisme dans leurs rapports avec les autres s'ils n'ont aucun modèle de bons comportements et de bonnes attitudes en famille. Le suivi des élèves par les parents pour contrer l'incivisme a toujours été relevé dans plusieurs débats liés à l'implication des acteurs dans l'éducation. En effet, Inack Li Mahop et Ndombi (2015) affirme que le problème d'incivisme part de la base familiale. Selon eux, il faut que les parents reconsidèrent la manière dont ils éduquent les enfants à la maison. Aussi, l'Etat devrait-il donner l'opportunité aux citoyens de découvrir les biens fondés du civisme et les dangers encourus et insister sur le volet sensibilisation de toute la communauté si l'incivisme continue de se développer (INPES, 2018). Les auteurs proposent d'impliquer fortement les parents dans l'éducation de leurs progénitures à la citoyenneté et aux valeurs. Le privé religieux relève moins de causes d'incivisme que les deux autres statuts. Si le privé religieux évoque moins de formes d'incivisme dans ses établissements, on peut comprendre le fait qu'il relève aussi, moins de causes d'incivisme. Cette situation est certainement la preuve que le privé religieux développe des initiatives personnelles et consentis des efforts dans le cadre de la lutte contre l'incivisme. Cet aspect que nous allons certainement développer plus tard dans ce document, pourra expliquer le fait que plus d'items sont abordés dans le privé religieux que dans les deux autres statuts et que certains items importants mais absents dans le public et le privé laïc sont développés dans le privé religieux. Les trois résultats orientent déjà sur le type de solution à entreprendre dans la lutte contre l'incivisme en faveur des élèves. Ce type de solution aurait un lien avec les valeurs charnières promues au Burkina Faso et le suivi des élèves par les parents. Néanmoins, le problème demeure entier car, il reste important de savoir qu'en matière de lutte contre l'incivisme, même si le nombre de causes manifestées venait à baisser suite à des efforts consentis, ces efforts demeurent toujours nécessaires (BIE-UNESCO, 2007; Bouchamma, Inna, et Moisset, 2004; Bourgogne Coopération, 2016) et cette lutte reste toujours ardue parce qu'une seule cause peut entraîner davantage d'autres causes contre lesquelles la lutte serait encore plus ardue.

CONCLUSION

En conclusion nous retenons que les causes d'incivisme relevées dans cette étude sont diverses mais une seule relevée par la plupart des groupes cibles de l'étude, vient en première position. Il s'agit du manque de suivi des élèves par les parents. Ainsi, l'étude interpelle les parents à leurs responsabilités qui consistent à suivre leurs enfants. Aux enseignants qui sont aussi des parents et aux parents eux-mêmes, elle rappelle l'impact important que peuvent avoir les bons exemples

de comportement et d'attitude venant de leur part. Elle présente le privé religieux comme étant un statut d'établissement capable de donner des exemples de bonne gestion du civisme au sein des établissements.

REFERENCES

- Attiana, P. K. (2009). Jeunesse burkinabè et civisme : état des lieux, perspectives. Le cas de la jeunesse urbaine scolarisée de Ouagadougou. Mémoire/Institut national de la jeunesse, de l'éducation physique et des sports/ Secrétariat Général/ Ministère des sports et des loisirs.
- Bie-Unesco (2007). Quelle école en Afrique aujourd'hui et demain : Innovations curriculaires pour lutter contre la pauvreté et vivre en paix et pour réaliser l'EPT aujourd'hui et demain, de Christine Panchaud (BIE). Forum International – Madrid – 10-11 janvier 2007. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Poverty_alleviation/PresentationBIE/PresentationBIE_Madrid08_IntroCP_FR.pdf.
- Bouchamma Y., Inna, D. et Moisset, J.-J. (2004). Les causes et la prévention de la violence en milieu scolaire haïtien: ce qu'en pensent les directions d'écoles. Education et francophonie, Volume XXXII :1, Printemps 2004. pp. 87-101. <https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/Lescauses.pdf>
- Bourgogne Coopération (2016). Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale en classe de seconde. Guide pédagogique à l'usage des enseignants de sciences économiques et sociales dans le cadre d'un enseignement d'exploration. <https://www.gcdeclearinghouse.org/sites/default/files/resources/190137fre.pdf>
- Inack Li Mahop, J. J. et Ndombi, D. D. (2015). Réflexion sur les fondements de l'incivisme dans la société camerounaise : Regard de la Psychologie. Innovative Space of Scientific Research Journals Vol. 18 No. 1 Sep. 2015, pp. 161-170. <http://www.ijisr.issr-journals.org/>
- INPES (2018). Référentiel de bonnes pratiques: Comportements à risqué et santé: agir en milieu scolaire Programmes et stratégies efficaces. Sous la direction de Martine Bantuelle René Demeulemeester. ISBN 978-2-9161-9203-1.
- Institut des sciences des sociétés/CNRST (2016). Diagnostic et validation de stratégies de lutte contre la violence en milieu scolaire. Rapport d'étude financée par le FONRID. Version finale, Ouagadougou, Burkina Faso.
- Kiema, O. (2018). Crise de l'éducation au Burkina Faso, URL:<https://www.mediaterrre.org/afrique-ouest/actu,20180214113444.html>
- Kima, O. (2014). La réforme du système éducatif : Le transfert du préscolaire et du post-primaire & le système I. M. D. Tiré de reformes en éducation au Burkina : les différentes réformes du système éducatif au BURKINA FASO. LIEN : La réforme du système éducatif : Le transfert du préscolaire et du post-primaire & le système I. M. D. <http://www.snea-b.csfef.org/spip.php?article234>
- Kima, O. (2018). Crise de l'éducation au Burkina Faso, URL:<https://www.mediaterrre.org/afrique-ouest/actu,20180214113444.html>
- Kola, É. (2016). Faire de la philosophie avec les enfants africains à partir du fond culturel endogène: piste d'un renouveau éducatif en Afrique. *Laval théologique et philosophique*, 72 (2), 261–271. <https://doi.org/10.7202/1039297ar>.
- Ministère des enseignements primaire secondaire et de l'alphabétisation du Togo/ Inspection générale de l'éducation (2012a). Guide d'appropriation et d'administration des nouveaux programmes d'éducation civique et morale (ECM) au préscolaire, au primaire, au premier et au second, cycles du secondaire des enseignements général et technique de la République du Togo. Document de la coopération Togo-UNESCO/CEDEAO/BAD. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227129>.