



ISSN: 0976-3376

Available Online at <http://www.journalajst.com>

ASIAN JOURNAL OF
SCIENCE AND TECHNOLOGY

Asian Journal of Science and Technology
Vol. 14, Issue, 09, pp. 12717-12722, September, 2023

RESEARCH ARTICLE

ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO ESTRATEGIA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN Y EL REZAGO UNIVERSITARIO

*Julian Antonio Concepcion Perez, Blanca Lilia Ramos Gonzalez
and Veronika de la Cruz Villegas

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica de Educación y Artes, México

ARTICLE INFO

Article History:

Received 18th June, 2023

Received in revised form

10th July, 2023

Accepted 06th August, 2023

Published online 30th September, 2023

Keywords:

Orientación, Rezago, Vocación, Elección,
Carrera, Deserción.

ABSTRACT

El objetivo de esta investigación es, determinar la orientación vocacional como factor de influencia en la permanencia y el desempeño académico de estudiantes universitarios, por lo cual el método que se llevó a cabo fue una metodología cuantitativa. Durante el proceso de aplicación se tomó una muestra geográfica en la UJAT dentro de la Licenciatura de Ciencias de la Educación de 60 alumnos, incluyendo a 2 docentes expertos, de los resultados que arroja encontramos que más del 50% de la muestra concierne a la importancia que juega la Orientación Vocacional. Por lo que se concluye que la Orientación Vocacional juega un papel importante en la elección de una carrera profesional.

Citation: Julian Antonio Concepcion Perez, Blanca Lilia Ramos Gonzalez and Veronika de la Cruz Villegas. 2023. "Orientación vocacional como estrategia para prevenir la deserción y el rezago universitario", *Asian Journal of Science and Technology*, 14, (09), 12717-12722.

Copyright©2023, Julian Antonio Concepcion Perez, et al. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

INTRODUCTION

El siguiente trabajo de investigación se enfoca en el tema de la orientación vocacional como estrategia para prevenir la deserción y el rezago en universitarios, siendo dirigida y centrada en el contexto educativo teniendo como protagonistas a los actores educativos, tales como docentes, y jóvenes estudiantes. Uno de los puntos centrales de este trabajo se encuentra en los programas de orientación vocacionales que son muy poco aptos en las escuelas dentro de la república mexicana, la característica más destacada es el grado de importancia que las entidades educativas dieron a este durante y después de la pandemia de COVID-19. Para ondar de forma más crítica ante esta problemática debemos de entender a la orientación vocacional, como estrategia de elección y de descubrimientos de las cualidades de los educandos, es así como nace la deserción escolar en el nivel superior al no poder elegir de manera congruente y adecuada a las competencias. La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer por qué ha crecido el grupo de este tipo de rezagados en el nivel superior (universidad) dentro de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) y cuánto ha proliferado dentro del margen de deserción escolar. Esto permitió identificar las relaciones de quienes han tenido buena orientación y entre los que no tuvieron acceso a esta. Dentro de lo antes mencionado es necesario promover la orientación vocacional como factor de influencia en la permanencia y el desempeño académico de estudiantes universitarios. Como un golpe a los problemas académicos que muchos estudiantes pertenecientes a la UJAT presentan.

*Corresponding author: Julian Antonio Concepcion Perez
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica de Educación y Artes, México

Para ello fue imprescindible enfocarse en un paradigma cuantitativo para así recabar información de primera mano en un proceso de muestra dirigido y establecido con un total de 60 estudiantes y 2 docentes para ser aún más objetivos en el proceso de investigación. Utilizando un estudio exploratorio basado en una entrevista dirigida y generalizando en las experiencias y percepción de la orientación vocacional. Es así como se debe de entender que la orientación vocación es una estrategia con la cual el individuo o en este caso el estudiante debe de establecer pautas y descubrir en que áreas puede desarrollar más sus competencias, es de esta manera que la orientación vocacional prevé el rezago en la elección de una carrera a nivel licenciatura. Se debe de entender que entre los factores que deben de estar presentes para el sujeto pueda tomar decisiones, la orientación vocacional debe prepararse ante aspectos psicológicos, económicos, sociales, necesidades y sobre todo en factores propios del alumno, creando una amalgama que cumpla con las necesidades este.

Fundamentos teóricos

Orientación vocacional: La orientación vocacional permite explorar e identificar creencias, percepciones, emociones, pensamientos y actividades que manifiestan y realizan los estudiantes durante su formación académica, profesional, personal, familiar y espiritual. También es un medio por el cual se puede ayudar a definir la elección profesional de una persona. A través del asesoramiento y otras herramientas como la aplicación de pruebas estandarizadas, se pueden reconocer las habilidades más sobresalientes y las áreas del saber en las cuales una persona puede tener mayores probabilidades de éxito según sus preferencias e intereses. Existen muchas inquietudes que se generan al momento de explorar la vocación de una persona, por ejemplo, ¿Qué carrera estudiar?, ¿En qué Universidad?, ¿Cómo obtener los diferentes recursos necesarios?, entre otras. La orientación

vocacional permite explorar alternativas que ayuden a reflexionar al respecto de estas cuestiones y buscar posibilidades para reunir los recursos personales, económicos e intelectuales necesarios para lograr una elección realista. La orientación vocacional también es una estrategia que permite fortalecer la correcta toma de decisiones de las personas en la formulación y ejecución de su proyecto de vida personal y profesional. Esta estrategia se vale del reconocimiento que hacen las personas de cada una de sus preferencias, competencias y posibilidades individuales. Aguirre (1996) lo define como una vocación que no es determinada, sino que proviene de los intereses más conscientes, como las aptitudes, actitudes e intereses personales y profesionales para que mejoren la metodología y la formación académica y profesional, muchas veces pueden estar influenciados en factores socio ambientales, vinculando al medio social como es la familia, amigos, según lo que expresa el autor no indica que la vocación es un factor inconsciente que en ocasiones está sujeto a factores externos e incluso desconocidos por el individuo.

Beneficios de la orientación vocacional

- Permite sensibilizar a las personas acerca de la importancia del proyecto de vida personal.
- Orienta y fortalece los procesos de formación personal para la gestión adecuada del proyecto de vida y las elecciones futuras en lo profesional, social y familiar.
- Permite en las personas, reconocer sus aptitudes, capacidades y las posibilidades de potencialización de cada una de estas.
- Aporta información acerca de la elección de carrera y las opciones que hay en educación superior.
- Ayuda a definir el interés profesional en relación con los perfiles de los estudiantes.
- Fortalece la motivación de las personas frente al ingreso y continuidad académica en los diferentes programas técnicos tecnológicos, pregrados y postgrados.
- Permite en los estudiantes procesos de identificación y reflexión sobre la identidad personal, las relaciones interpersonales y familiares, así como la pertenencia a ambientes educativos que contribuyan a su formación integral, a través de estrategias que permitan un cambio de posición frente a la propia vida y el encuentro con los demás.
- Identifica las diferentes creencias, pensamientos, emociones, percepciones y actividades que evidencian los estilos y sentidos de vida de los estudiantes.
- Promueve la participación de los estudiantes en actividades que complementen y potencialicen sus recursos, para generar una identidad sólida y adaptable a la realidad social e interpersonal del ambiente educativo.
- Involucra a los estudiantes en procesos de reconocimiento y auto aceptación, como principio fundamental de la responsabilidad personal y social que lleva cada, de cara al compromiso profesional, social y existencial que implica la formación educativa para la vida profesional o laboral.
- Educa a los estudiantes sobre los factores de riesgo que coartan el encuentro con el otro en la educación a nivel personal, relacional, familiar y social, así como de aquellos factores de apoyo que fortalecen e impulsan las potencialidades psicológicas, cognitivas, emocionales y comportamentales necesarias para adquirir madurez y estabilidad psicosocial.
- Fomenta actitudes comunitarias de convivencia, participación y sentido de pertenencia, por medio de la promoción del trabajo cooperativo y solidario, así como del uso del dialogo y la comunicación efectiva y eficaz.

Característica de la Orientación Vocacional: Una de las principales características en la Orientación es que su desarrollo se hace en forma sistemática de acuerdo con los factores que demuestra cada estudiante. En forma de estrategia mediante un proceso en que se lo involucra en el crecimiento de habilidades y potencialidades desarrollando el perfeccionamiento que ha de verse en una doble intención. Una de ellas, es su perfeccionamiento como ser humano, como persona adulta susceptible de desarrollo, tanto en sus

conocimientos, habilidades y capacidades, como en sus comportamientos, motivaciones, intereses, autovaloración y autodeterminación. La otra intención se enfoca al perfeccionamiento de su capacidad profesional (Guijarro, 2012). Por otra parte, para que los estudiantes puedan alcanzar su fin último, se requiere tener en cuenta las direcciones del desarrollo de la profesionalización, en correspondencia con los propósitos socioeconómicos y político - ideológicos del país. Se recomienda priorizar estos objetivos, pero en el nivel particular del contexto de cada Docente, y por último, requiere conocer las condiciones objetivas y subjetivas que existen en el campo educativo para que pueda alcanzar su función social, expresada en el ideal que la sociedad actual necesita (Blanco Guijarro, 2012).

Factores que influyen en la orientación vocacional: En la orientación vocacional, existen muchos factores que influyen a la hora de escoger una carrera y/o problemáticas ya estando en una, ¿por qué ocurre esto? Existen muchas razones por las cuales los estudiantes desertan de una carrera, la familia, amigos, ámbito social o cultural o más que nada el aspecto económico, con estos conceptos se pretende dar a entender cuáles son los diferentes motivos por los cuales los estudiantes pueden llegar a tener confusión a la hora de tomar una decisión importante en su vida y para su ámbito laboral.

Enfoques no psicológicos: Estos enfoques atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a toma de decisiones Vocacionales, a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos a él, difíciles de controlar.

Factores casuales o fortuitos: La elección Vocacional se debe al azar, se elige una carrera sin un planteamiento previo, por puro accidente. La elección vocacional se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles.

Factores económicos (ley de la oferta y la demanda): La libertad de los individuos para elegir ocupaciones está sujeta a que le reporten beneficios económicos. La asistencia orientación, según este enfoque, consiste en ofrecer información sobre las condiciones del mercado laboral. A esto hay que agregarle la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación. En síntesis, se puede decir que el factor económico no explica por sí sólo una elección vocacional, pero sí influye.

Factores sociológicos: La elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos. La clase social a la cual se pertenece constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los individuos. Una de las acciones sobre de la orientación es importante a desarrollar en una propuesta de orientación, está relacionada con la clarificación y comprensión de los factores socio-culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos.

Los cuatro aportes del enfoque sociológico

- Las condiciones sociales son factores que accionan sobre la escogencia de opciones ocupacionales.
- La clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales.
- El hogar, los roles profesionales, los medios de comunicación son medios de presión sobre el individuo.
- El factor económico facilita o limita la decisión vocacional. En síntesis, este es otro factor que no se puede obviar a la hora de estudiar el desarrollo vocacional y la elección de una carrera.

Enfoques psicológicos: Enfoque que hacen hincapié en los elementos internos presentes en la elección vocacional. En este enfoque encontramos un grupo de autores que han planteado la elección

vocacional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado. Dentro de este enfoque se cita la teoría de rasgos y factores, el enfoque psicodinámico y el enfoque tipológico de Holland (1973); y un segundo grupo que considera la elección vocacional como un proceso, que tiene lugar a lo largo de una serie de etapas del desarrollo del sujeto. Dentro de este enfoque se puede mencionar los aportes de Ginzberg y Super (1957).

Enfoque de rasgos y factores

- Adecuar los rasgos personales a los requisitos que exige una profesión. Es el primer modelo estructural de la elección vocacional basado en los planteamientos de Parsons (1909), como estos:
- Cada sujeto pertenece a un modelo único de rasgos estables susceptibles de medir y cuantificar.
- Cada ocupación tiene un modelo único de requerimientos de rasgos mensurables necesarios para desempeñar una ocupación con éxito.
- Es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo, se trataría de adecuar aquellos con las exigencias de las ocupaciones.
- Cuanta más coincidencia haya entre los rasgos y los requisitos, mayor satisfacción tendrá el individuo en la ocupación elegida.

Modelo psicodinámico: Este modelo explica la elección vocacional según la motivación. Reúne tres enfoques: el psicoanalítico, el de necesidades de Roe (1957) y el del concepto de sí mismo. En este modelo se sustituye la noción de rasgo por la de estructura dinámica para explicar la conducta vocacional. Se mantiene la idea de ajuste persona-ocupación, con una mayor incidencia en el ajuste personal.

Enfoque psicoanalítico: Las determinantes de la elección son personales y vienen determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo, y las necesidades básicas. La elección vocacional es considerada un acontecimiento o acto, que tiene lugar en un determinado momento de la vida.

Enfoque basado en la satisfacción de necesidades: Una de las principales exponentes de este enfoque es Anne Roe (1982), quien realizó diversas investigaciones sobre las relaciones entre los factores familiares, intelectuales, personales y sociales, y su influencia en la elección vocacional; y a partir de los resultados que obtuvo, determinó tres estilos de interacción familiar que son factores influyentes al momento de hacer las elecciones del futuro ocupacional. Las teorías basadas en la Satisfacción de Necesidades se fundamentan en el enfoque psicoanalítico de la personalidad y la teoría de la satisfacción de necesidades de Abraham Maslow. Se estudia la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional, se establece una relación entre la conducta ocasional y el desarrollo de la personalidad concretamente entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades.

Orientación vocacional en México: Estos son muchos de los factores de los cuales se presentan en la vida de cada estudiante, antes de escoger una carrera y ya estando en ella, daremos a conocer un poco sobre cómo se maneja la Orientación Vocacional en México. La falta de orientación vocacional es una problemática social arraigada en México desde muchas décadas atrás. Por qué los jóvenes deciden irse a determinada carrera porque está o no muy poblada, o porque los amigos se van a cierta opción, o porque tal o cual carrera deja mucho dinero, es una constante actual, dice Ana Paula Rodríguez, directora general de Guía T, un grupo, que se dedica a trabajar temas de orientación vocacional con 52 mil estudiantes de bachillerato en el DF y el área metropolitana. Hacen falta programas de orientación para hacer conciencia en los jóvenes, pues los actuales no han cambiado desde hace más de 10 años, mientras que la población cambia diariamente, apunta. Dice Ana Gutiérrez: "Es necesario

trabajar en la actualización de los sistemas de orientación y atender la importancia de escuchar a los jóvenes, la orientación no es sólo darles información, sino cómo se le ayuda a un chico a encontrar su personalidad y la forma de desarrollarse plenamente". (Gutiérrez, 2011). Lo ideal para contar con una buena orientación vocacional es que la búsqueda de una carrera sea un proceso al que se le dé seguimiento, que comience desde la secundaria para que el alumno llegue a conocerse perfectamente y sepa cuál es la elección que le conviene. "Este proceso debe ser llevado todo el tiempo por un tutor, el alumno debe trabajar muy de cerca con el orientador, con sus padres y consigo mismo", explica Mariel Martínez, coordinadora del departamento de promoción y admisiones de Pedagogía de la Universidad Panamericana. Para que la orientación sea confiable, debe empatar los intereses, personalidad y habilidades, conocer las oportunidades, ventajas y desventajas del alumno para que llegue a una decisión concreta de carrera e incluso hasta de elección de la universidad que le conviene.

Se trata de que la ayuda sea muy específica y bien enfocada, cuando se lleva una materia de orientación vocacional, el problema es que el estudiante no la toman en serio o en ocasiones, por la magnitud del grupo, los profesores no se ocupan en conocer bien a los alumnos y poderlos ayudar, se vuelve una clase como cualquier otra y no se toma como lo que es, una decisión de vida. La orientación vocacional en México es un problema, la gente necesita ser orientada porque necesita ser escuchada y los profesionales, como pedagogos y psicólogos educativos, deben hacerlo. Los estudiantes de las instituciones de media superior deben saber sobre su avance y perfil académico, un proyecto bien planteado, para estudiar y conocer lo que son sus oportunidades, intereses, aptitudes, para que al momento de escoger una carrera o entrar a un ámbito laboral, se puedan desenvolver o desarrollar más sus habilidades.

Aprendizaje significativo en estudiantes universitarios: Este estudio se realizó ya que nuestro enfoque es conocer el impacto que tiene la orientación vocacional en el aprendizaje de los estudiantes universitarios y en este apartado hacemos referencia más a fondo sobre el aprendizaje significativo basado en la carrera que están estudiando y ver si tiene que ver la orientación vocacional que estos estudiantes recibieron. Es importante dar a conocer lo que es el aprendizaje significativo y la manera en la que los docentes imparten estos temas, ya que van relacionados para la adquisición de conocimientos de los estudiantes, el cómo abarcan los conocimientos que ya poseen y los nuevos que el profesor les otorga, es importante el conocer y saber desarrollarse en los nuevos campos que se presenten y que cada conocimiento o aprendizaje valga la pena y pueda ser desempeñado. El Teórico estadounidense David Ausubel, habla sobre un tipo de aprendizaje en el cual el estudiante asocia una nueva información con la que ya posee, y eh aquí en donde enriquece y crea su nuevo conocimiento y aprendizaje a través del educador. En México la dualidad sociedad-educación ha sido sometida a debate académico de forma importante en los últimos años, porque al hablar de globalización, de los retos que implica y de los avances tecnológicos y su integración en las aulas, implica que la educación está anclada a una estructura rígida y por lo tanto es insuficiente para dar respuesta a la compleja realidad. Por lo tanto, la educación en México debe ser un instrumento y no una respuesta. Una forma de verla como instrumento es el manejo de nuevos aprendizajes.

En el contexto educativo, hoy casi no se habla ya de estímulo, respuesta, refuerzo positivo, objetivos operativos, instrucción programada y tecnología educativa. Estos conceptos forman parte del discurso usado en una época en la que la influencia comporta mentalista en la educación estaba en auge y se traducía explícitamente en las estrategias de enseñanza y en los materiales educativos. En esta época, la enseñanza y el aprendizaje se enfocaban en términos de estímulos, respuestas y refuerzos, no de significados. El docente de la Educación Superior se enfrenta al reto de integrar en la enseñanza de su disciplina habilidades y competencias que van desde la resolución de problemas prácticos relacionados con la profesión, hasta el dominio de habilidades cognitivas y lingüísticas relacionadas con las

estructuras de su propia disciplina, por esta la razón, surge el análisis del papel que desempeña el docente y su impacto con el uso del aprendizaje significativo. El proceso de aprendizaje concebido desde la perspectiva constructivista de acuerdo con Ausubel (citado en Barriga y Hernández, 2010) existen tipos de aprendizajes que pueden ocurrir en aula: 1) la que se refiere al modo en que se adquieren el conocimiento, 2) la relativa a la forma en que se incorpora el conocimiento en la estructura de conocimientos o en la cognitiva del aprendizaje. Dentro de la primera dimensión se encuentra a su vez dos tipos de aprendizaje posible: por recepción y por descubrimiento; y en la segunda dimensión se encuentra dos modalidades: por recepción y significativo. De acuerdo con Ausubel (1983), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. (Castellanos L. Liliana)

MÉTODO

El propósito de esta investigación es conocer los factores por los que pasan los estudiantes al elegir una carrera y su conocimiento acerca de la orientación vocacional. El instrumento aplicado que contiene 8 items, que se llevó a cabo, a 60 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de los cuales fueron del género masculino y femenino, en un rango de edad de 18 a 28 años, dentro de las instalaciones de la UJAT para saber si tenían algún conocimiento acerca de la Orientación Vocacional o tuvieron la oportunidad de estar en un programa en el cual hayan recibido una orientación adecuada antes de ingresar a la universidad, siendo así grupos de primer semestre en la licenciatura antes mencionada, que se realizó en un turno mixto abarcando una muestra diversa y que pueda expresar aún más su opinión respecto al tema seleccionado, para ello fue necesario tener una visión dirigida y planteada ante el paradigma cuantitativo logrando obtener y percibir las diversas opiniones de cada uno de estudiantes abordados en el proceso de intervención contando con la tutela de docentes que conocen del tema. Para la intervención de este trabajo, fue necesario enfocarnos en un tipo de investigación que se centrara en abordar a los sujetos de la muestra poblacional en su punto de vista siendo objetivo, para ello el tipo de intervención utilizado fue el estudio de caso teniendo la participación dentro del proceso, siendo esta la observación participante al acompañar al educando, diseñando un instrumento que abarcase los puntos detonantes de la problemática siendo así diseñado el formato de encuesta para ser aplicada a los estudiantes.

RESULTADO

A continuación, se muestran los resultados del instrumento que se aplicó y en base a eso daremos una breve opinión sobre las respuestas de nuestros encuestados; así como también expondremos la opinión de nuestros dos expertos a los cuales les hicimos una pregunta acerca del tema a manera de poder complementar nuestra investigación. Dentro de los resultados obtenidos, se puede observar que el mayor índice de encuestados tiene la edad de 20 años siendo este el 31.7% de la población estudiantil abordada, mientras tanto el 21.7% radica en los 21 años de edad, de igual manera un 18.3% tiene la edad de 19 años, con el mismo porcentaje tenemos a los jóvenes de 18 años de edad con 18.3%, mientras que los jóvenes de 22 años representan un 8.3% y por último dentro de los encuestados de la muestra de la edad de 23 años obtienen un 1.7%. En la pregunta número dos podremos observar que en su mayoría de la muestra se presenta el género femenino como dominante siendo este representado por el 75% de los encuestados, mientras que por otro lado el 25% restante es constituido por el género masculino

Tabla 1. Qué edad tienen los participantes de la muestra?

VARIABLES	Porcentaje
18	18.3%
19	18.3%
20	31.7%
21	21.7%
22	8.3%
23	1.7%
24	0%
25	0%
26	0%
27	0%
28	0%
Total	100%

Tabla 2. Cuál es el género de los participantes?

VARIABLES	Porcentaje
Femenino.	75%
Masculino	25%
Tota	100%

Tabla 3. La Carrera que cursando fue basada en:

VARIABLES	Porcentaje
Test de orientación vocacional	16.7%
Elección al azar	3.3%
Decisión propia	56.7%
Tenía conocimientos previos	11.7%
Por no tener alternativa	0%
Presión familiar	1.7%
Elección premeditada.	1.7%
Recomendación de un amigo	1.7%
El campo laboral me llamo la atención	6.7%
Por curiosidad de conocer sobre la carrera	0%
Total	100%

En esta pregunta siendo la número 3, podemos observar que un 56.7% de los jóvenes a indicado que la carrera que están cursando ha sido por decisión propia, siendo un 16.7% que indica que presentó un test vocacional, un 11.7% de la muestra respondió que tomo esta decisión por tener conocimientos previos, mientras que un 6.7% indica que el campo laboral le llamo la atención, el 3.3% de los jóvenes abordados muestra que fue una elección al azar, 1.7% indica que fue porque un amigo se los recomendó, de igual manera un 1.7% indica que fue una elección premeditada, por último se puede observar que el último 1.7% tomo esta carrera por presión familiar.

Tabla 4. Tus familiares influyeron en tus decisiones sobre la carrera que querías estudiar?

VARIABLES	Porcentaje
Si	36.7%
No	63.3%
Total	100%

Dentro de las respuestas obtenidas para la pregunta número cuatro por la muestra de jóvenes, vemos que un 63.3% de ellos indica que las decisiones familiares no han sido influencia para la elección de su carrera mientras que un 36.7% indica que si han tenido peso en su decisión.

Tabla 5. Estas a gusto con la carrera que escogiste?

VARIABLES	Porcentaje
si	98.3%
No	1.7%
Total	100%

Para este apartado tenemos dentro de los resultados, que un 98.3% de los jóvenes nos indica que están seguros de la carrera que actualmente cursan mientras que el restante siendo este 1.7% no están seguro de su carrera seleccionada.

Tabla 6. Cuando cursaste la institución media superior, ¿tuviste conocimiento sobre algún programa de orientación vocacional?

VARIABLES	Porcentaje
si	72.9%
no	27.1%
Tota	100%

En las respuestas que se recolectaron ante el proceso de encuestado en los jóvenes ante la interrogante de cuanto han aprendido sobre su carrera seleccionada un 70% de los jóvenes comentan si aprender de ella, mientras que un 25% no responde de forma asertiva siendo un tal vez su respuesta, y de forma negativa se obtiene un 5% .

Tabla 7. Sientes que estas obteniendo un buen aprendizaje sobre tu carrera?

VARIABLES	Porcentaje
Si	70%
No	5%
Tal vez	25%
Tota	100%

En las respuestas de este último apartado podemos observar que las respuestas están encaminadas que la orientación vocacional tiene un peso en la vida escolar y fuera de ella siendo este un 98.3% de los jóvenes indicando un sí, mientras que el 1.7% nos indica lo contrario.

Tabla 8. Consideras que es necesario la orientación vocacional basada en los roles relacionados con la vida y la carrera para la elección de una opción educativa universitaria?

VARIABLES	Porcentaje
si	98.3%
no	1.7%
Tota	100%

DISCUSIÓN

Con todo lo anteriormente mencionado podemos detallar el trabajo hecho en otras instituciones que hacen referencia a la orientación Vocacional como factor en el desarrollo de los estudiantes de dichas instituciones como puede ser, la institución Nuestra Señora del Rosario, en Colombia donde el autor Vanessa María Díaz Ruiz nos habla acerca de la deserción escolar en Colombia se ha convertido hoy en día en una de las problemáticas más grandes que posee nuestro sistema educativo, el cual se ve reflejado mayormente en la educación superior, siendo los jóvenes de entre 1° a 3° semestre quienes mayor incidencia reflejan en las cifras de deserción escolar a nivel educativo superior, esto en el año 2023, logrando ser comparada con muchos de los casos que existen dentro de la universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Retomando muchos de los casos de los jóvenes abordados en el trabajo se puede denotar el acercamiento que tuvieron en el nivel medio superior, pero flaqueando en muchos de los casos, para ello menciono que Luis Rafael Tello vascos en el año 2023 se enfoca en el nivel medio superior en donde los jóvenes no cuentan con este tipo de apoyo ocasionando que las habilidades sociales en ocasiones sean inhibidas ocasionando el rechazo a su carrera. A dos profesores de Ciencias de la Educación, no se les proporciono la encuesta, ya que se les considero ser expertos en el tema, pero se abordó una breve plática con ellos acerca de este y saber su opinión acerca de la orientación vocacional en estudiantes universitarios:

- La Orientación Vocacionales un proceso fundamental en la orientación de los jóvenes de educación media superior, ya que les permitirá una buena elección de su carrera que desea o deseaba elegir.
- Considero que la Orientación Vocacional en el estudiante universitario es fundamental, porque esto le permite visualizar un horizonte un poco más amplio respecto a las oportunidades que tiene a las de desarrollo profesional, en primer lugar, algo que

sucede entre el estudiantado, es que tienen una visión tanto realista que el campo laboral les ofrece realmente, en el sentido de que, a lo mejor se concentran en una de las áreas de desarrollo de la profesión. A través de una orientación vocacional, ellos pueden construir una; 1 un proyecto de vida profesional más realista, factible, que además se empieza a construir desde el momento mismo en que están de formación, una de las grandes exigencias que los estudiantes universitarios pueden visualizar con respecto al campo laboral es que les piden experiencias, pero si un orientador vocacional durante su carrera les permite ver la necesidad de generar experiencias académicas y profesionales, desde que están en formación, para cuando ellos egresan ya tiene toda una serie de competencias comprobables, que al final del día vienen siendo un indicador para el empleador de que esta persona es un talento que vale la pena reclutar y particularmente en el campo de la enseñanza, hay unas serie de certificaciones, capacitaciones, etc. Que valen la pena, por ejemplo: que el estudiante de Ciencias de la Educación tenga, para que cuando egrese, pueda ser igual o aún más competitivo, que con compañeros con algún tiempo ya de haber egresado de la carrera. Creo que las labores del orientador vocacional con el estudiantado universitario son diversas y me parece excelente que pueda ver ese tipo de apoyo para los estudiantes y su formación.

CONCLUSIÓN

Como conclusión podemos decir que los estudiantes pueden encontrar muchas situaciones y problemáticas ya estando en una carrera por falta de la orientación vocacional en las instituciones media superior, los factores pueden cambiar dependiente de la situación que el estudiante presenta en su vida actual o al momento de estar cursando su carrera profesional. Se pudo ver a través de las entrevistas que algunos estudiantes recibieron información o tuvieron la oportunidad de estar en un programa de Orientación Vocacional. Parte de las reflexiones derivadas de este estudio, se puede precisar la confirmación de gran parte de los estudios que han intentado aproximarse a la comprensión de la dinámica seguida en cuanto a la orientación vocacional, es decir, que la realidad del objeto del estudio de muestra entre otros aspectos que los jóvenes cursando estudios universitarios. En atención a los hallazgos obtenidos de esta investigación, se pudieron deducir las siguientes aproximaciones: el conocimiento de las capacidades y habilidades, así como la claridad en los intereses y preferencias vocacionales. El conocimiento del mundo laboral representa una variable de singular importancia dentro de los procesos de elección vocacional a los que se ven expuestos los jóvenes, puesto que posibilita el actuar con mayor estabilidad y mantenerse coherentes en cuanto a la lección de carrera, favorece la selección junto con la toma de decisiones de los estudios consistentes en correspondencia con su personalidad, con sus intereses, habilidades y valores.

La maestra Ana Paula Rodríguez habla sobre como en la universidad en la que trabaja como directora, hay programas de orientación vocacional para ayudar a muchos estudiantes a encontrar una vocación, sin embargo, otra autora menciona el cómo en varias lugares de México la orientación vocacional es un problema para los estudiantes de media superior y superior, que se les debe enseñar en lo que son buenos y ayudarlos a desempeñarse mejor, la orientación vocacional debería tener un comienzo desde los estudios secundarios, para conocer poco a poco las habilidades que los estudiantes tienen y ayudarlos a desarrollar las que ya poseen y las que están por adquirir. El autor Aguirre hace mención acerca sobre las aptitudes, habilidades y oportunidades que se le presenta al alumno cuando tiene la oportunidad de conocer su avance y desempeño para poder escoger una carrera en la cual pueda especializarse sin ningún problema. En el tema en relación con el aprendizaje significativo ante la orientación vocacional podemos entender la importancia de como la educación ha venido de la mano con la globalización, sus cambios, nosotros como docentes y estudiantes tenemos que adaptarnos de una buena manera, tomando lo positivo y aprender de los nuevos campos que se vayan desarrollando con el tiempo, es necesario darle las herramientas a los

estudiantes para que puedan desarrollar y desempeñar habilidades y que puedan conocer más que nada las oportunidades en los campos laborales existentes.

REFERENCIAS

- Aceves V., Y., & Simental, L., Chávez. 2013. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO. SU HISTORIA Y PERFIL DEL ORIENTADOR (Vol. 10).
- Aguirre B. A. 1996. Psicología de la Adolescencia. ED. Alfaomega-Marcombo.
- Buenas [Tareas]. (n.d.). Enfoques Teóricos De La Orientación - Trabajos finales - 2767 Palabras. Buenas Tareas. <https://www.buenastareas.com/ensayos/Enfoques-Teoricos-De-La-Orientacion/4616494.html>
- Castellanos Y. (n.d.). Aprendizaje Significativo En La Docencia De La Educación Superior. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/e1.html>
- Chacón M. (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada (1st ed., Vol. 12).
- Díaz Ruíz, V. M. (2023). Orientación vocacional y profesional en los estudiantes de grado décimo y undécimo de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario.
- Guijarro, B. (2012). Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa silvino rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja (Vol. 1).
- Herrera Aldaz, E. J. (2023). Orientación vocacional y habilidades sociales en estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía).
- León M. T. (n.d.). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004
- Liliana G. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/6217>
- Restrepo O. (n.d.). ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL? - Bienestar Contigo. <https://biblioteca.ucn.edu.co/virtualmente/bienestarC-blog/Lists/EntradasDeBlog/Post.aspx?ID=5>
- Roberto, C. R. (n.d.). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269
- Rossellana. (2020, February 26). Test vocacional y otros consejos para descubrir tu orientación. <https://www.sitiosfuente.info/basica/15414-test-vocacional-consejos.html755>.
- Zatu MC, Van Rooyen JM, Loots DT, Wentzel-Viljoen E, Greeff M. Schutte AE.. Self-reported alcohol intake is a better estimate of 5-year change in blood pressure than biochemical markers in lowresource settings. The PURE study. *J. Hypertens.*2015; 32, 749-755.
